伊宁市第二十二中学课题研究和管理制度

为进一步加快我校教育现代化进程，全面推进素质教育，切实搞好课题实验工作，结合学校工作实际，特制订本制度，

一、指导思想

以教育理论和新课程理念为指导，以课题研究为载体，以课堂教学改革为突破口，推进我校基础教育改革实验。

二、总体要求

在现代化教育改革实验中，教师的教学方式、学生的学习方式的变化，这一切都要求教师必须加强改革实验和研究，以教学研究来推动教学改革，以教学改革来促进学生的全面发展。为此，在进行基础教育课程改革实验中，我们必须把立足点放在教学和课改实验中遇到的问题上来，把着眼点理论和实际相结合上来，把切入点放到教师的教学方式和学生的学习方式的转变上来，把生长点放到促进学生发展和教师的自我提高上来，学校领导和各教研组长要积极成为实验田的参与者、组织者、服务者，成为教学研究的帮助者、实践者。建立全员参与的教学研究管理与活动机制，确保教学研究工作落到实处，推进课题实验。

三、课题组管理

1.课题组是教师根据教育科研需要自行组织的业务组织单位。课题立项后，学校承认课题组成立，一般设课题组长1人，成员5-10人左右。

2．课题组长必须是学科带头人或校级骨干教师。

3.课题组成立后，按照课题计划组织开展科研工作，确保课题研究顺利进行。

4.课题经费主要用于参加总课题组的培训、组织本课题开展的各项活动，课题经费的使用必须接受学校廉政监督小组的监督，得到学校行政的审批。

5．课题组组长的主要任务为：

①组织学习教育科研理论，端正教育思想，明确工作方向。

②组织集体制定课题研究方案，明确课题组成员的研究任务。

③切实开展课题研究活动，包括理论研讨、课堂实践、测试统计、分析总结等，做到每次活动有计划、有总结。及时向校教科室推荐组内教师的科研论文、经验总结。

④每学期至少组织成员召开4次相关主题的研讨会。

⑤定期向学校教科室汇报课题研究进展情况，有阶段性总结并认真做好课题结题的各项准备工作。

⑥科学、规范地建立课题研究管理档案。

四、具体制度

1.行政领导积极参与制度。行政人员要参加所教学科或者相关学科的课题研究，定期参加课题组活动，及时了解实验教师在课题研究过程中遇到的新情况、新问题，督促课题组开展教改实验工作，掌握积累第一手资料。

2.课题实验专题讨论制度。各课题组安排专门的时间，围绕课题开展以“总结、交流、反思研究情况，进行课例评析、思考、研讨下次研究内容”为重点的研讨活动。针对实验中遇到的难点、疑点、突破点进行研讨，发挥集体智慧，提高课题实验的实施水平。

3.课题研究组教师示范制度。课题组成员通过定期开放讨论课、示范课等到方式带动课题研究的深入，参加实验的老师每人每学期上公开课一次，依托“典型引路”来提升课题研究的水平。

4.课题实验学期小结制度。各课题实验组成员要坚持写实验札记，要将课题研究中遇到的疑难问题成功做法和体会、理论学习体会、课题研究等情况写成书面材料，供集体研究、交流和存档，每学期就课题研究情况进行总结，为下阶段实验做准备。

5.校际协作交流制度。要积极参加各级教改研究与交流活动，与兄弟学校相互学习、相互交流、共同提高。根据学校实际情况，定期举行课改研究与交流活动。

6.经费保障制度。学校根据课题实验情况，力所能及地加大投入力度（如：活动费、外出参观学习费、参考资料费、及其他费用），确保课题实验工作的顺利开展。

7.课题实验奖励制度。参加课题实验的教师按照《教师量化考核办法》，通过对课题实验实施情况的综合考核，根据学校的考核制度视情况分别给予量化加分、年终考核评优和物质奖励。

8.完善教研管理与活动机构。建立层层管理、全员参与、整合发展的教学研究管理与活动机构，确保教研工作落到实处。